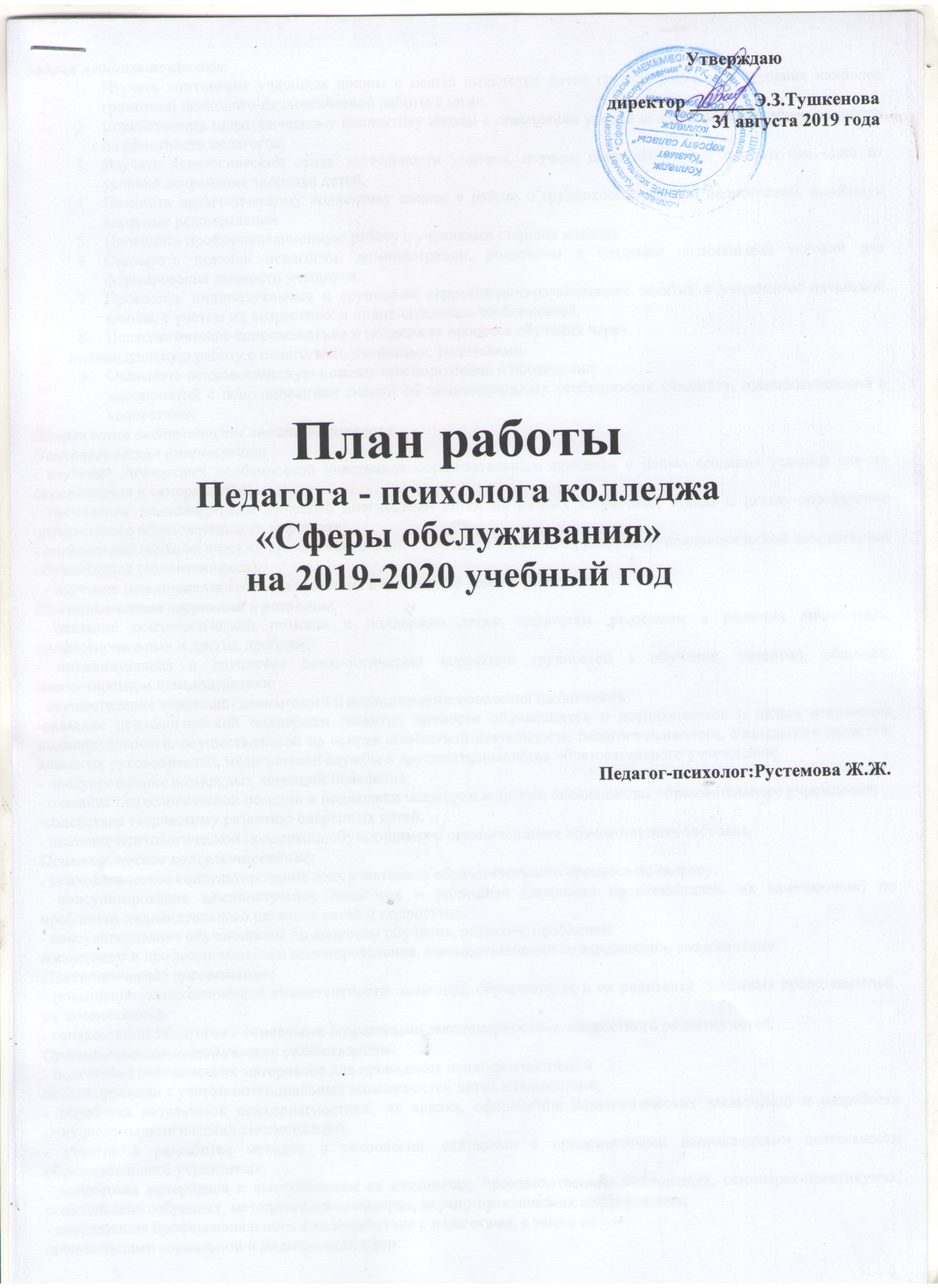
****

***Задачи педагога-психолога:***

1. Изучать контингент учащихся школы с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними.
2. Содействовать педагогическому коллективу школы в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.
3. Изучать педагогический стиль деятельности учителя, изучать психологический климат, как одно из условий сохранения здоровья детей.
4. Помогать педагогическому коллективу школы в работе с трудновоспитуемыми подростками, используя адресные рекомендации.
5. Проводить профориентационную работу с учениками старших классов.
6. Оказывать помощь педагогам, администрации, родителям в создании оптимальных условий для формирования личности учащихся.
7. Проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через

         индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

1. Оказывать психологическую помощь при подготовке и проведении

мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах

***Направления деятельности педагога-психолога***

***Психологическая диагностика:***

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

***Психологическая коррекция и развитие:***

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***Психологическое консультирование:***

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам

жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

***Организационно-методическая деятельность:***

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и

психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со

специалистами социальной и медицинской сфер.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с  обучающимися по запросу педагогов | В течение года | Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем.  Оказание психо логической помощи в учебно-воспитательном процессе. |
| 2 | Психологическая диагностика трудных подростков | В течение года | Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем |
| 3 | Изучения уровня мотивации | Октябрь, ноябрь | Выявление детей группы риска. Выработка рекомендаций педагогам и родителям. |
| 4 | Диагностика уровня психологистической готовности к обучению | сентябрь | Определение уровня готовности.  Выявление детей с ОВЗ |
| 5 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 6 | Изучение уровня мотивации Т. Лускановой | март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам. |

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Выявление признаков  дезадаптации | Сентябрь-  октябрь | Рекомендации. Выявление обучающихся с  признаками дезадаптации |
| 2 | Беседы с родителями | сентябрь | Изучение уровня социально-психологической адаптации |
| 3 | Изучение процесса адаптации | октябрь-ноябрь | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации  Консультирование родителей, педагогов. |
| 4 | Изучение степени сплоченности-разобщенности в коллективах | декабрь | Обнаружение внутри-групповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. |
| 5 | Изучение психологической совместимости членов коллектива. | март | 1. Выявление отношения учащихся к группе в которой они находятся.  2. Определение направленности личности |
| 6 | Изучение психологистической атмосферы в группе | апрель | Изучение степени конформности учащихся в группе |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Адаптация детей к обучению | Сентябрь | Повышение психологиче  ской культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам. |
| 2 | Как развивать самостоятельность учащ. при подготовке домашних заданий | Октябрь |
| 3 | «Возрастные психологические особенности. | Декабрь  февраль |
| 4 | Переходный возраст. Особенности контакта с детьми | Февраль |
| 5 | Психологические особенности | Март  Апрель |
| 6 | Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов | Май  Июнь |
| 7 | Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти. Классный час | Ноябрь | Обсуждение с учениками проблем, обеспечение информацией по данным вопросам. Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни |
| 8 | Темперамент. Изучение характерных особенностей четырех типов темперамента.  Классный час | Январь |
| 9 | Цикл бесед по подготовке к экзамену | В течение года |
| 10 | Цикл бесед по профориентации | В течение года |
| 11 | Выступления на заседаниях педагогического совета | В течение года | Повышение психологической грамотности и  развитие психологической культуры |
| 12 | «Развитие творческого потенциала детей посредством песочной терапии» Мастер-класс | Май |
| 13 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении» | декабрь |  |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Проведение релаксационных занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоциональной, волевой и личностно-мотивированной сфер обучающихся при реализации ФГОС | По запросу | Повышение уровня мотивации учения |
| 2 | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД | В течение года | Повышение уровня развития познавательных процессов |
| 3 | Проведение адаптационо-развивающих занятий | Сентябрь-ноябрь | Профилактика дезадаптации, снижение уровня тревожности. |

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов | В течение года | Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований |
| 2 | Индивидуальные консультации педагогов | В течение года | Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников,  выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми |
| 3 | Групповое и индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики | В течение года | Оказание помощи родителям в формировании новых установок |
| 4 | Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам | В течение года | Повышение интереса к психологии и оказание конкретной помощи в в формировании новых установок, в принятии совместных решений. |